

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия-интернат №13» НМР РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Родной язык»  
на уровень среднего общего образования  
(углубленный уровень)**

Составители:  
Фаттахова И.И.  
Камалиева Д.В.  
Мухаметзянова Л.И.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

#### **Познавательные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей

**Предметные результаты:**

**10 класс**

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней.

В процессе освоения раздела “Фонетика. Орфоэпия. Графика” обучающийся научится:

- сделать фонетический анализ более сложных словоформ;
- соблюдать орфоэпические нормы татарского языка;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать средства выразительного чтения;*
- выразительно читать различные по жанру тексты;*
- извлекать необходимую информацию из орфоэпического словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения.*

В процессе освоения раздела “Лексикология и фразеология” обучающийся научится:

- сделать лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления;
- обобщать слова в тематические группы;
- определить лексические нормы в устной и письменной речи;
- установить лексическую синонимию во избежание тавтологических повторов, с целью достижения связной речи;
- выделить метафору, эпитет, олицетворение;
- использовать различные толковые и фразеологические словари, а также словари синонимов и антонимов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- классифицировать лексический состав татарского языка;
- установить различие между лексическим и грамматическим значениями слов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения уместного, выразительного и точного использования лексических единиц;
- пользоваться лексико-фразеологическими средствами в текстах различных (публицистических и литературных, научных и официально деловых) жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “Морфемика и словообразование” обучающийся научится:

- сделать морфемный анализ слов с нечеткими морфемными швами;
- определить способы образования слов и привести свои примеры;
- образовать от предложенного учителем слова однокоренные слова;
- распознать части речи и члены предложения исходя из морфемного строения слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- установить семантическую связь между однокоренными словами;
- определить значение словообразовательных элементов в литературно-художественных текстах как описательного элемента;
- извлекать необходимую информацию из словообразовательного словаря татарского языка и справочной литературы в мультимедийной форме и использовать ее в различных ситуациях общения;
- выяснить этимологию слова с целью усвоения его орфографии и лексического значения.

В процессе освоения раздела “Язык и культура” обучающийся научится:

- выделить лингвистические единицы с этнокультурным компонентом в произведениях устного народного творчества, а также произведениях, созданных в жанре исторических романов и др.;
- находить яркие примеры произведений, утверждающие мнение о том, что изучение языка способствует лучшему усвоению истории своей страны и культуры;
- изучать правила татарского речевого этикета с целью уместного их употребления в повседневной жизни: в учебном процессе и во внеклассной работе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- описать на примере изучаемых произведений тесную связь языка с историей культуры народа и его истории;
- охарактеризовать татарский речевой этикет в сравнении с этикетом других народов Российской Федерации.

## **11 класс**

- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы

языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; -понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

-овладение правилами культуры речевого поведения; -использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения.

В процессе освоения раздела “Морфология” выпускник научится:

-анализировать различные части речи; -использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; -употреблять знания и навыки по морфологии для выполнения орфографических норм и проведения различных типов анализов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-выделять грамматические омонимы; -использовать различные формы частей речи в публицистических и литературных, научных и официально деловых стилях; -извлекать необходимую информацию по морфологии из различных словарей и мультимедийных средств.

В процессе освоения раздела “Синтаксис” выпускник научится:

-анализировать словосочетания и предложения с точки зрения структуры, значения и особенностей употребления при коммуникации; -различать синтаксические формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка; -использовать знания и умения по синтаксису в процессе проведения различных анализов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-использовать синтаксические средства в текстах различных (публицистического и литературного, научного и официально делового) жанров; -проводить синтаксический анализ предложений с учетом их функционально-стилистических особенностей, использовать их в речи как выразительное средство.

В процессе освоения раздела “Орфография и пунктуация” выпускник научится:

-использовать орфографические и пунктуационные нормы в пределах программы; -сформулировать устные или письменные комментарии орфографии отдельных слов; -выделять и исправлять орфографические и пунктуационные недочеты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-понимать роль и значение соблюдения орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи; -извлекать необходимую информацию из различных словарей (толковых, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологических) и мультимедийных средств и их правильное употреблять в речи.

В процессе освоения раздела “Стилистика” выпускник научится:

- определить научный, официально-деловой и публицистические стили и их жанровые особенности;
- установить специфику подготовки выступлений перед аудиторией (товарищами): обозначить его тематики, определить цели и задачи;
- учитывать возрастные и психологические особенности вовлечения лингвистического материала в свое выступление, его соответствие уровню знаний, умений и навыков учащихся.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отличать специфику устной и письменной речи;*
- работать с текстами различных жанров и стилей (чтение готового текста или его трансформации в соответствии с обозначенными целью и задачами);*
- переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык различные по жанру и стилям тексты с соблюдением норм устной и письменной речи.*

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

**Язык – средство общения.** Язык – средство общения, общественное и политическое явление. Основные функции языка. Роль родного языка в формировании личности человека

**Классификация языков.** Тюркские языки. Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке. Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Звук. Фонема. Изменения гласных и согласных. Транскрибирование слов. Ударение. Интонация. Орфоэпия. Орфография и его принципы.

**Лексикология.** Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Понятие об этимологии. Фразеологизмы. Лексикография.

**Морфемика и словообразование.** Особенности морфемного строя татарского языка. Способы словообразования.

Развитие речи

## **11 класс**

**Грамматика.** Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

**Морфология.** Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

**Синтаксис.** Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

**Текст.** Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста. Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих

норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

**Прямая и косвенная речь.**

**Пунктуация.**

**Стилистика и культура речи.** Функциональные стили татарского литературного языка. Развитие речи. Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др. Татарский язык – язык татарской художественной литературы, средства его описания. Осознание роли и места татарского языка в общественной и личной жизни человека; формы употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др. Татарское языкознание и его разделы. Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**10 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Раздел, тема</b>   | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|---|-----------------------------|
|                  | <b>Язык – средство общения</b>  | <b>3</b>                    |
| 1                | Язык – средство общения, общественное и политическое явление  | 1                           |
| 2                | Основные функции языка  | 1                           |
| 3                | Роль родного языка в формировании личности человека   | 1                           |
|                  | <b>Классификация языков</b>   | <b>17</b>                   |
| 4                | Классификация языков  | 1                           |
| 5                | Тюркские языки  | 1                           |
| 6                | Входной диктант №1. “Природа умоляет”/“Табигать ялвара”   | 1                           |
| 7                | Работа над ошибками. Р.Р. Деловое письмо: образец личного письма  | 1                           |
| 8                | Татарский язык среди тюркских языков. Общие сведения о татарском языке  | 1                           |
| 9                | Формы употребления татарского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональная речь, жаргоны и др.                       | 1                           |
| 10               | Татарское языкознание и его разделы   | 1                           |
| 11               | Ведущие ученые татарского языка и методики преподавания   | 1                           |
| 12               | Татарский литературный язык. Нормы татарского литературного языка   | 1                           |
| 13               | Р.Р. Употребление литературного языка в речи  | 1                           |
| 14               | Язык и речь   | 1                           |
| 15               | Контрольное сочинение №1. “Язык –источник жизни и знания”/“Тел-тормыш чыганагы, белем чишмәсе”  | 1                           |
| 16               | Работа над ошибками. Р.Р. Деловое письмо: заявление   | 1                           |
| 17               | Основные разделы татарского языка: фонетика, лексикология, словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация | 1                           |
| 18               | Виды речи: устная и письменная  | 1                           |
| 19               | Основные единицы речи: слово, предложение, текст  | 1                           |
| 20               | Р.Р. Упражнения для монологической и диалогической речи   | 1                           |
|                  | <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика</b>  | <b>14</b>                   |
| 21               | История письма татарского народа (алфавит: рунский, уйгурский, арабский, латинский, кириллица)  | 1                           |
| 22               | Изменения гласных и согласных   | 1                           |

|                                     |   |           |
|-------------------------------------|---|-----------|
| 23                                  | Орфоэпические, фонетические, графические, орфографические нормы татарского языка                      | 1         |
| 24                                  | Изложение №1. “Солнечный дождь”/“Кояшлы яңгыр”  | 1         |
| 25                                  | Работа над ошибками. Р.Р. Деловое письмо: объявление  | 1         |
| 26                                  | Интонация и ударение. Соблюдение ударения и интонации в татарском языке                               | 1         |
| 27                                  | Пауза. Темп речи  | 1         |
| 28                                  | Фонетика. Орфоэпия. Графика   | 1         |
| 29                                  | Контрольный диктант №2. “На зимней дороге”/“Кышкы юлда”   | 1         |
| 30                                  | Работа над ошибками. Изменения гласных и согласных. Фонема  | 1         |
| 31                                  | Фонетический анализ слов, в которых наблюдаются случаи несоответствия звуков и букв                   | 1         |
| 32                                  | Орфография и его принципы   | 1         |
| 33                                  | Трудные случаи татарской орфографии   | 1         |
| 34                                  | Ученые, работающие в области орфографии, их труды   | 1         |
| <b>Лексикология</b>                 |   | <b>20</b> |
| 35                                  | Лексикология, информация о разделах лексикологии  | 1         |
| 36                                  | Лексика и лексикология. Лексическое значение слова  | 1         |
| 37                                  | Словарный состав татарского языка и изменение в словарном составе                                     | 1         |
| 38                                  | Р.Р. Деловое письмо: утверждение  | 1         |
| 39                                  | Синонимы  | 1         |
| 40                                  | Антонимы  | 1         |
| 41                                  | Омонимы   | 1         |
| 42                                  | Многозначность слова: прямое и переносное значение слов   | 1         |
| 43                                  | Понятие об этимологии   | 1         |
| 44                                  | Словарный состав татарского языка по происхождению  | 1         |
| 45                                  | Словарный состав татарского языка по употреблению   | 1         |
| 46                                  | Фразеологизмы   | 1         |
| 47                                  | Лексическое значение фразеологизмов   | 1         |
| 48                                  | Лексикография. Типы словарей  | 1         |
| 49                                  | Диктант №3. “Моя Казань”/“Казаным”  | 1         |
| 50                                  | Работа над ошибками. Принципы составления различных словарей  | 1         |
| 51                                  | Ученые, работающие в области лексикографии, их труды  | 1         |
| 52                                  | Р.Р. Деловое письмо: статья в газету об интересных событиях   | 1         |
| 53                                  | Лексический анализ слов   | 1         |
| 54                                  | Распознавание и употребление в речи фразеологизмов, многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов | 1         |
| <b>Морфемика и словообразование</b> |   | <b>16</b> |
| 55                                  | Морфемика. Корень, основа, окончания слова  | 1         |
| 56                                  | Словообразование  | 1         |
| 57                                  | Способы словообразования  | 1         |
| 58                                  | Особенности морфемного строя татарского языка   | 1         |
| 59                                  | Сочинение №2. “В природе уже весна”/“Табигатьтә инде яз”  | 1         |
| 60                                  | Работа над ошибками. Особенности словообразования в русском и татарском языках                        | 1         |
| 61                                  | Ученые, работающие в области словообразования, их труды   | 1         |
| 62                                  | Морфемный анализ слов, образование от слова однокоренные слова  | 1         |
| 63                                  | Р.Р. Перевод текста научно-популярного стиля  | 1         |
| 64                                  | Повторение полученных знаний по разделу “Фонетика”  | 1         |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Фонетический анализ более сложных словоформ   |   |
| 65 | Повторение полученных знаний по разделу “Лексика”. Лексический анализ слова с точки зрения его значения, происхождения, сферы и активности употребления | 1 |
| 66 | Повторение форм употребления татарского языка: литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона                              | 1 |
| 67 | Контрольный диктант №4. “Труд -врач”/“Хезмэт-табиб”   | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Развитие речи. Деловое письмо: доверенность  | 1 |
| 69 | Повторение и закрепление полученных знаний  | 1 |
| 70 | Обобщающий урок   | 1 |

### 11 класс

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | <b>Грамматика</b>  | <b>2</b>  |
| 1  | Понятие о грамматике   | 1         |
| 2  | Разделы грамматики, объекты изучения и взаимосвязь между ними  | 1         |
|    | <b>Морфология</b>  | <b>6</b>  |
| 3  | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в татарском языке                                       | 1         |
| 4  | Принципы выделения частей речи. Самостоятельные части речи   | 1         |
| 5  | Входная контрольная работа. Изложение №1. “Естественная дружба” /”Табигый дуслык”                                | 1         |
| 6  | Работа над ошибками. Морфологический разбор различных частей речи  | 1         |
| 7  | Модальные и служебные части речи   | 1         |
| 8  | Морфологический разбор модальных и служебных частей речи   | 1         |
|    | <b>Синтаксис</b>   | <b>22</b> |
| 9  | Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение   | 1         |
| 10 | Синтаксис простого предложения и пунктуация  | 1         |
| 11 | Связь слов в предложении   | 1         |
| 12 | Сочинительная связь. Однородные члены предложения  | 1         |
| 13 | Обобщающие слова и знаки препинания при однородных членах предложения  | 1         |
| 14 | Роль подчинительной связи в речи   | 1         |
| 15 | Диктант №1. “Интересное соревнование”/”Кызыклы ярыш”   | 1         |
| 16 | Работа над ошибками. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании                                  | 1         |
| 17 | Виды словосочетаний и их особенности   | 1         |
| 18 | Простое предложение. Группы простого предложения   | 1         |
| 19 | Предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительное предложения | 1         |
| 20 | Утвердительные и отрицательные предложения, способы отрицания  | 1         |
| 21 | Распространенные и нераспространенные предложения  | 1         |
| 22 | Сочинение №1. “Двуязычие в Татарстане”/“Татарстанда икетеллелек мәсъәләләре”                                     | 1         |
| 23 | Работа над ошибками. Односоставные предложения. Виды односоставного предложения и их особенности                 | 1         |
| 24 | Двусоставные предложения   | 1         |
| 25 | Полные и неполные предложения, особенности их употребления   | 1         |
| 26 | Синтаксис сложного предложения и пунктуация  | 1         |

|                                   |  |           |
|-----------------------------------|--|-----------|
| 27                                | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения   | 1         |
| 28                                | Виды сложноподчиненных предложений по значению   | 1         |
| 29                                | Контроль диктант №2. “В путешествии”/”Сәяхәттә”  | 1         |
| 30                                | Работа над ошибками. Знаки препинания при сложноподчиненных предложениях   | 1         |
| <b>Текст</b>                      |  | <b>20</b> |
| 31                                | Понятие о тексте   | 1         |
| 32                                | Основные признаки текста   | 1         |
| 33                                | Деление на значимые взаимосвязанные части  | 1         |
| 34                                | Деление текста на семантические части и составление его плана  | 1         |
| 35                                | Тема текста  | 1         |
| 36                                | Микротема текста   | 1         |
| 37                                | Идея текста.   | 1         |
| 38                                | Структура текста   | 1         |
| 39                                | Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры   | 1         |
| 40                                | Изложение №2. “Солнечный дождь”/”Кояшлы яңғыр”   | 1         |
| 41                                | Работа над ошибками. Развитие речи. Составление текста по данному сюжету   | 1         |
| 42                                | Средства связи отдельных предложений   | 1         |
| 43                                | Средства связи отдельных частей текста   | 1         |
| 44                                | Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста  | 1         |
| 45                                | Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление  | 1         |
| 46                                | Составление плана и тезиса как средства обработки текста   | 1         |
| 47                                | Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме) | 1         |
| 48                                | Оценка, исправление устной и письменной речи   | 1         |
| 49                                | Диктант №3. “Рябины”/”Миләшләр”  | 1         |
| 50                                | Работа над ошибками. Составление ее плана устной речи и тезиса   | 1         |
| <b>Прямая и косвенная речь</b>    |  | <b>3</b>  |
| 51                                | Прямая и косвенная речь  | 1         |
| 52                                | Виды прямой речи   | 1         |
| 53                                | Знаки препинания при прямой речи   | 1         |
| <b>Пунктуация</b>                 |  | <b>3</b>  |
| 54                                | Пунктуация как система правил правописания   | 1         |
| 55                                | Знаки препинания, их функции   | 1         |
| 56                                | Сочинение №2. “Моя будущая профессия”/ “Минем булачак һөнәрәм ”  | 1         |
| <b>Стилистика и культура речи</b> |  | <b>12</b> |
| 57                                | Работа над ошибками. Функциональные стили татарского литературного языка   | 1         |
| 58                                | Литературный письменный стиль  | 1         |
| 59                                | Разговорный стиль  | 1         |
| 60                                | Стиль письма   | 1         |
| 61                                | Культура речи  | 1         |
| 62                                | Стили письменной речи  | 1         |
| 63                                | Научный стиль, официально-деловой стиль  | 1         |
| 64                                | Публицистический стиль. Стиль художественной литературы  | 1         |
| 65                                | Контроль диктант №4. “Красивые качества”/”Күркәм сыйфатлар”  | 1         |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 66 | Работа над ошибками. Проектная работа в группах | 1 |
| 67 | Повторение и закрепление полученных знаний      | 1 |
| 68 | Обобщающий урок.                                | 1 |